

CUBA

16 novembre 2017



Les cursos de superación integral para jóvenes (CSIJ)

Avertissement

Ce document a été élaboré par la Division de l'Information, de la Documentation et des Recherches de l'Ofptra en vue de fournir des informations utiles à l'examen des demandes de protection internationale. Il ne prétend pas faire le traitement exhaustif de la problématique, ni apporter de preuves concluantes quant au fondement d'une demande de protection internationale particulière. Il ne doit pas être considéré comme une position officielle de l'Ofptra ou des autorités françaises.

Ce document, rédigé conformément aux lignes directrices communes à l'Union européenne pour le traitement de l'information sur le pays d'origine (avril 2008) [cf. https://www.ofpra.gouv.fr/sites/default/files/atoms/files/lignes_directrices_europeennes.pdf], se veut impartial et se fonde principalement sur des renseignements puisés dans des sources qui sont à la disposition du public. Toutes les sources utilisées sont référencées. Elles ont été sélectionnées avec un souci constant de recouper les informations.

Le fait qu'un événement, une personne ou une organisation déterminée ne soit pas mentionné(e) dans la présente production ne préjuge pas de son inexistence.

La reproduction ou diffusion du document n'est pas autorisée, à l'exception d'un usage personnel, sauf accord de l'Ofptra en vertu de l'article L. 335-3 du code de la propriété intellectuelle.

Table des matières

1. Création et caractéristiques des Cursos de superación integral para jóvenes (CSIJ) .	3
2. Retours d'expérience d'anciens bénéficiaires du CSIJ	4
Bibliographie.....	5

Résumé : Caractéristiques du programme intitulé *Cursos de superación integral para jóvenes* créé officiellement par le gouvernement cubain le 28 mars 2002 : le public ciblé, les conditions d'accès et la rémunération prévue. Retours d'expériences d'anciens bénéficiaires.

Abstract: Features of the *Cursos de superación integral para jóvenes* program officially created by the cuban government on March 28th 2002: target audience, access conditions and prescribed remuneration. Feedbacks from former recipients.

Nota : La traduction des sources en langues étrangères est assurée par la DIDR.

1. Création et caractéristiques des Cursos de superación integral para jóvenes (CSIJ)

Le 28 mars 2002, le *curso de superación integral para jóvenes (CSIJ)* est inauguré par Fidel Castro sur la place Cecilia Sánchez Manzanillo en présence des futurs bénéficiaires de ce cours¹. Simultanément, Castro entreprend d'autres « Programmes de la révolution » et ouvre des académies d'arts plastiques, des salles pourvues de télévisions dans les quartiers non reliés au réseau électrique et l'introduction de l'informatique dans l'enseignement primaire². L'initiative du CSIJ est de permettre à des personnes déscolarisées d'avoir l'opportunité d'être diplômées de l'enseignement supérieur et d'accéder à l'université, tout en étant payées au cours de leurs études³ (entre 95 et 135 pesos mensuels versés par le ministère du Travail et de la Sécurité Sociale)⁴.

L'inscription aux CSIJ n'est pas obligatoire et se base sur le volontariat. Les personnes identifiées comme dissidentes du régime n'ont pas été tenues de suivre le cursus des CSIJ. A ce titre, les familles dont le profil correspond au programme mais qui n'ont pas souhaité y participer avancent plusieurs motifs : les postes professionnels proposés par le CSIJ ne les intéressent pas, les centres où sont dispensés les CSIJ sont très éloignés de leur domicile, les époux ne souhaitent pas que leurs conjointes poursuivent des études⁵, certains jeunes préfèrent travailler dans le secteur plus lucratif du travail au noir⁶.

Les personnes ciblées par le CSIJ sont les jeunes âgés de 17 à 29 ans qui sont demeurés hors des études et du travail depuis un an au moins⁷. L'objectif du CSIJ est de convertir l'apprentissage initial des bénéficiaires en formation de culture générale intégrale garantissant l'acquisition de connaissances, une meilleure préparation à la réinsertion dans la vie professionnelle et d'accepter, pour les bénéficiaires, d'intégrer des carrières prioritaires telles que les carrières pédagogiques⁸.

En 2003, soit moins d'un an après l'inauguration du programme, il existait 458 centres de CSIJ sur le territoire cubain réunissant 104 436 jeunes participants dont 65 623 en formation pour le baccalauréat et 38 836 en vue de poursuivre des études supérieures ou de s'insérer plus aisément sur le marché de l'emploi⁹. Sur l'ensemble des participants, 61,1% étaient des femmes et 25,5% de ce pourcentage étaient des femmes avec enfants¹⁰. D'abord expérimentés dans les provinces de Santiago de Cuba, Holguín, Granma, Guantánamo et Las Tunas, les CSIJ se sont implantés sur l'ensemble du territoire cubain. Les CSIJ ont été critiqués par certains observateurs estimant qu'il ne fallait pas investir pour soutenir des bénéficiaires ayant parfois commis des actes de délinquance, mais la majeure partie des acteurs éducatifs cubains estiment qu'il s'agit d'une opportunité pour un accès massif à l'éducation sans prérequis méritocratiques¹¹.

¹ Radio Coco-CMCK, *Fidel Castro y el curso de superación integral para jóvenes*, 28/03/2017.

² Granma, *Fidel y el programa que cambió la vida de miles de jóvenes*, 28/03/2017.

³ *Ibid.*

⁴ UNESCO, *Informe de la reunión intermedia CONFITEA 2003*, 2003.

⁵ Cuba Información, *Analizarán su vínculo laboral los jóvenes en cursos de superación integral*, 27/03/2009.

⁶ Philip Brenner, Marguerite Rose Jiménez, John M. Kirk, William M. Leogrande, *A contemporary Cuba reader: the revolution under Raúl Castro*, p.425, 2015.

⁷ Gestipolis, *Pedagogía y cursos de superación integral para jóvenes*, 01/04/2008.

⁸ *Ibid.*

⁹ UNESCO, *Informe de la reunión intermedia CONFITEA 2003*, 2003.

¹⁰ *Ibid.*

¹¹ Jorge I. Domínguez, Omar Everleny Pérez Villanueva, Mayra Espina Prieo y Lorena Barberia, *Desarrollo económico y social en Cuba, Reformas emprendidas y desafíos en el siglo XXI*, 2012.

2. Retours d'expérience d'anciens bénéficiaires du CSIJ

Plusieurs retours d'expérience de personnes ayant bénéficié du CSIJ font état d'une initiative plutôt positive. Ainsi, Sheila Pons Delgado, une femme s'estimant « désespérée » quand elle était en situation de précarité et de chômage, a pu s'insérer professionnellement par le biais du CSIJ. Elle témoigne : « J'ai pu aller à l'école avec mon fils, je ne ratais pas un cours.[...] J'ai réussi par moi-même mon rêve depuis les cours. » après avoir pu finaliser ses études et entreprendre une carrière de psychologue et de professeure¹².

De son côté, Eliexer Peláez Pacheco, un autre bénéficiaire, indique « s'être inscrit, sans trop se poser de questions, et en un rien de temps, je me suis retrouvé assis dans une salle de cours d'université d'un centre municipal ». Il poursuit : « J'ai moi-même jeté des briques sur le centre de télécommunications qui, sans me l'imaginer alors, est aujourd'hui mon lieu de travail. »¹³. Il est aujourd'hui journaliste.

D'autres sources font état d'un même bilan positif du CSIJ. Le portail d'opinion *Juventud Rebelde* relaie les propos de Lourdes Nápoles Delgado, professeure en charge du CSIJ du principal village du Valle de Caujerí, Guaibanó : « Ils (la première promotion du CSIJ de Guaibanó) sont le résultat d'une première inscription de jeunes qui voulaient faire quelque chose par eux-mêmes, s'émanciper du petit morceau de terre de leurs parents, ou de la dépendance vis-à-vis de leurs époux. Ils ont le désir d'étudier et de s'améliorer. C'est pour cela qu'il y a du soutien et de la ponctualité dans les cours malgré les contingences climatiques, comme des pluies torrentielles, ou des chemins compliqués, à prendre de nuit, à cheval ou à pied depuis des petits villages comme Palmarito, El Mije, Corojo, Centeno, El Lechero... ». Elle souligne l'impact positif global sur les communautés ne possédant qu'un accès limité au système éducatif : « Ils apprécient le changement qu'ils expérimentent. Ils mûrissent très vite et changent leur façon de penser. J'ai des voisines qui, il y a trois ans, se sentaient désorientées et sont maintenant heureuses avec leur blouse d'infirmière ou leur fonction de maîtresse d'école. »¹⁴

Un avis partagé par Yoennis Frómata Rodríguez, une bénéficiaire du CSIJ de Caujerí ayant intégré par la suite un cours de professeurs d'éducation physique : « J'ai quitté l'école par amour. J'en suis arrivée à penser qu'il ne me fallait rien apprendre et je me suis dédiée à faire des enfants, pendant que mon époux entretenait le foyer. Ce furent 14 années sans lien avec les études et le travail. Reprendre les études a demandé de briser beaucoup de barrières. »¹⁵

Danais Labañino, une autre bénéficiaire, est plus réservée sur le CSIJ, en raison de l'attitude de ses proches : « Avec mon époux, jaloux comme un tigre, j'ai dû beaucoup lutter : il me limite, interfère dans mes aspirations et il n'est pas convaincu que je doive étudier, m'améliorer et travailler. »¹⁶. Une étude réalisée par le chercheur José Manuel Pérez Cuello a mis en évidence la signification positive du CSIJ pour les jeunes de la communauté Manuel Sanguily qui en apprécient surtout les aspects suivants : la réintégration au sein de la société et l'intégration dans un cursus universitaire, ce qui garantit leur assiduité en cours¹⁷.

¹² Granma, *Fidel y el programa que cambió la vida de miles de jóvenes*, 28/03/2017

¹³ *Ibid.*

¹⁴ *Juventud Rebelde*, diario de la juventud cubana, *Cursos de superación integral transforman a muchas jóvenes cubanas*, 08/03/2007.

¹⁵ *Ibid.*

¹⁶ *Ibid.*

¹⁷ Monografías, *Impacto del curso de superación integral para jóvenes en la comunidad Manuel Sanguily*, 2008.

Bibliographie

(sites web consultés en septembre/novembre 2017)

Ouvrages

Jorge I. Domínguez, Omar Everleny Pérez Villanueva, Mayra Espina Prieo y Lorena Barbería, *Desarrollo económico y social en Cuba, Reformas emprendidas y desafíos en el siglo XXI*, 2012.

Philip Brenner, Marguerite Rose Jiménez, John M. Kirk, William M. Leogrande, *A contemporary Cuba reader: the revolution under Raúl Castro*, 2015.

Institution internationale

UNESCO, *Informe de la reunión intermedia CONFITEA 2003*, 2003.
<http://www.unesco.org/education/uie/pdf/country/Cuba.pdf>

Médias

Cuba Información, "Analizarán su vínculo laboral los jóvenes en cursos de superación integral", 27/03/2009.

<http://www.cubainformacion.tv/index.php/sociedad/31030-analizaran-su-vinculo-laboral-los-jovenes-en-cursos-de-superacion-integral>

Granma, "Fidel y el programa que cambió la vida de miles de jóvenes", 28/03/2017¹⁸.
<http://www.granma.cu/cuba/2017-03-28/fidel-y-el-programa-que-cambio-la-vida-de-miles-de-jovenes-28-03-2017-00-03-29>

Juventud Rebelde, *diario de la juventud cubana*, "Cursos de superación integral transforman a muchas jóvenes cubanas", 08/03/2007.

<http://www.juventudrebelde.cu/cuba/2007-03-08/cursos-de-superacion-integral-transforman-a-muchas-jovenes-cubanas>

*Radio Coco-CMCK*¹⁹, "Fidel Castro y el curso de superación integral para jóvenes", 28/03/2017.

<http://www.radiococo.icrt.cu/especiales/90-razones-por-fidel/curso-superacion-jovenes-cuba-fidel-castro/>

Autres

Gestiopolis, *Pedagogía y cursos de superación integral para jóvenes*, 01/04/2008.

<https://www.gestiopolis.com/pedagogia-y-cursos-de-superacion-integral-para-jovenes/>

Monografías, *Impacto del curso de superación integral para jóvenes en la comunidad Manuel Sanguily*, 2008.

<http://www.monografias.com/trabajos58/superacion-integral-jovenes/superacion-integral-jovenes2.shtml>

¹⁸ *Granma* est l'organe de presse officiel du comité central du parti communiste cubain. Ses publications ont donc vocation à être propagandistes.

¹⁹ Au vu des nombreuses publications en faveur de Fidel Castro et du régime cubain présentes sur le site de cette radio, il n'est pas exclu que lesdites publications soient idéologiquement biaisées.